

Утверждена приказом директора
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
От 2014 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050146 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска)

Разработчики:

Дудка Елена Геннадьевна, педагог-психолог, преподаватель высшей квалификационной категории

Корнева Елена Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории

Стародубцева Любовь Семеновна, кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г.Орска

Протокол № 26 от «26» мая 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей начальных классов, а также в дополнительном профессиональном образовании, курсах повышения квалификации и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174(+16*)</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116(+10*)</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
курсовая работа (проект)	<i>10*</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58(+6*)</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>6*</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

* эти часы вводятся в программу, если студенты выполняют курсовой проект по психологии

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		50	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала 1 Развитие психологии как науки, предмет современной психологии. 2 Задачи и отрасли психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой. 3 Сознание и деятельность как основные категории психологии.	6	1 1
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала. 1 Понятие и психологические признаки личности. 2 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. 3 Психологическая структура личности.	6	 1 2 1
Тема 1.3. Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание учебного материала 1 Общая характеристика темперамента как свойства личности: понятие и структура, связь с ВНД, характеристика типов темперамента. 2 Характер как свойство личности: понятие, черты характера, акцентуация характера. 3 Способности как личностное свойство: понятие и виды способностей, способности и задатки, уровни развития способностей.	8	 3 3 2
	Практические занятия 1.Определение типов темперамента на основе индивидуальных характеристик человека. 2. Определение типов характера на основе индивидуальных характеристик человека.	4 2 2	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала 1 Понятие, виды и закономерности эмоций. 2 Понятие и виды чувств. 3 Эмоциональные состояния. 4 Понятие воли, волевые качества личности. 5 Понятие волевого действия и его структура. 6 Самовоспитание воли.	6	2 3 2 2 3
	Практические занятия 1. Определение видов эмоций и чувств в заданных фрагментах. 2. Составление свода правил «Как воспитывать волю».	4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1. Графическое представление соотношения объемов понятий: индивид, человек, личность, индивидуальность. 2. Иллюстрация типов темперамента через образ любимых героев сказок (не менее 5 для каждого типа темперамента). 3. Написание сочинения «Мой характер: плюсы и минусы». 4. Конспектирование вопроса «Педагогические способности» (В.А. Крутецкий «Психология», М., 1996). 5. Оценивание собственных педагогических способностей (педагогической направленности) по методике В.Б. Успенского. 6. Создание видеопрезентации «Эмоциональные состояния человека». 7. Составление словаря психологических терминов по разделу.	16 2 2 3 2 2 3 2	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология		62	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Психическое развитие как предмет возрастной психологии	1	Сущность психического развития в онтогенезе.		1
	2	Условия, факторы, движущие силы психического развития.		1
	3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		1
Тема 2.2. Возрастная периодизация: понятие, виды	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие возраста и его психологическая структура: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные кризисы, новообразования.		2
	2	Сущность периодизации.		2
	3	Виды периодизаций по выделяемому критерию (Р. Заззо, П. Блонский, Л. Выготский, Д. Эльконин).		3
	Практические занятия		4	
	1. Отработка навыка определения психологической структуры возраста через решение педагогических задач.		2	
	2. Соотнесение возрастных периодизаций с выделенными критериями (на предложенном материале).		2	
Тема 2.3. Возрастные особенности обучающихся и их учет в учебно-воспитательном процессе	Содержание учебного материала		8	
	1	Возрастная характеристика младшего школьника: границы и социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.		2
	2	Характеристика возрастных изменений при переходе младшего школьника в среднюю школу.		2
	3	Сущность учета возрастных изменений обучающихся как основного психолого-педагогического принцип обучения.		1
	4	Учет возрастных особенностей физического и психического развития обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса в школе.		3
Тема 2.4. Учет гендерных особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Содержание учебного материала		6	
	1	Пол и гендер.		
	2	Функциональная асимметрия мозга.		
	3	Характеристика гендерных особенностей обучающихся: различия в эмоциональной сфере, типе мышления, общении и поведении.		2
	4	Учет гендерных особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе: создание ситуации успеха в учении с учетом функциональной асимметрии мозга, формирование адекватной жизненной ролевой позиции.		3
	5	Правила составления методических рекомендаций.		1
	Практические занятия		4	
	1. Самоанализ функциональной асимметрии мозга.		2	
	2. Составление методических рекомендаций педагогу по учету гендерных особенностей младших школьников.		2	
Тема 2.5. Выявление и учет индивидуально-типологических особенностей школьников в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		8	
	1	Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся как основа их учета в педагогическом процессе.		1
	2	Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе: оптимальная организация учебной деятельности; воспитательные задачи к обучающимся разных типов темперамента.		3
	3	Учет акцентуаций характера обучающихся в воспитании: конфликтные и комфортные ситуации, главные направления педагогической помощи обучающимся в зависимости от акцентуации характера.		3
	4	Учет общей способности школьников к обучению (обучаемости) при организации учебного процесса: методы и приемы дифференциации обучения.		3
	Практические занятия		8	
	1. Разработка методических рекомендаций педагогу и родителям: «Если ребенок ...» (тип темперамента по выбору студента).		2	
	2. Разработка методических рекомендаций учителю и родителям по учету акцентуаций характера ребенка в воспитании.		4	
	3. Подбор методов и приемов дифференциации обучения школьников разного уровня обучаемости.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу		18	

1. Составление тезисов по вопросу «Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского».		2	
2. Подготовка мини-сообщений по психологии младшего школьника (тематика прилагается).		3	
3. Создание видеопрезентаций по теме: «Психологические различия мальчиков и девочек».		3	
4. Подбор материала, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, по теме: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против».		3	
5. Иллюстрирование ошибок в учете индивидуально-типологических особенностей обучающихся через сочинение сказки.		3	
6. Решение педагогических ситуаций (по предложенному материалу).		2	
7. Составление общего словаря понятий возрастной и педагогической психологии.		2	
Раздел 3. Социальная психология		44	
Тема 3.1. Групповые и динамические процессы в малых группах	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и характеристика группы		
	2 Понятие групповой динамики.		1
	3 Характеристика групповых процессов: групповое давление, сплоченность, лидерство, принятие группового решения.		3
	4 Эффективность групповой деятельности.		2
Тема 3.2. Характеристика группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1 Особенности группового поведения дошкольников		1
	2 Особенности группового поведения младших школьников		3
	3 Особенности группового поведения средних школьников (подростков)		2
	4 Особенности группового поведения старших школьников		1
	Практические занятия	2	
	Разработка методических рекомендаций педагогу по сплочению коллектива младших школьников.	2	
Тема 3.3. Характеристика общения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1 Особенности общения детей дошкольного возраста: эмоциональная насыщенность общения в игре, по поводу игры со сверстниками; внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение со взрослыми.		2
	2 Особенности общения детей младшего школьного возраста: динамика развития общения со сверстниками: от безразличия (через соперничество) к сотрудничеству.		3
	3 Роль учителя в становлении межличностных отношений младших школьников.		2
	4 Особенности общения детей среднего школьного возраста: интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности; общение со взрослыми.		2
	5 Особенности общения детей старшего школьного возраста: индивидуализация общения, расширение сферы общения, общение как средство самовыражения; особенности общения со взрослыми..		2
	Практические занятия	2	
	Развитие навыков общения младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.4. Психологические основы профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие, признаки и уровни школьной дезадаптации.		1
	2 Причины возникновения школьной дезадаптации.		3
	3 Социальная дезадаптация и ее причины.		3
	4 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		3
	Практические занятия	4	
	1. Построение «профиля» дезадаптированного ребенка на основе характеристики.	2	
	2. Разработка педагогических приемов и мероприятий по профилактике и коррекции школьной дезадаптации (на заданном материале).	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4	

Предупреждение и коррекция девиантного поведения школьников	1	Понятие, виды и формы девиантного поведения.		1
	2	Типичные отклонения в поведении младших школьников.		2
	3	Факторы (причины) девиантного поведения школьников.		
	4	Формы и направления предупреждения девиантного поведения школьников.		3
	5	Принципы и методы коррекционной работы педагога с детьми отклоняющегося поведения.		3
	Практические занятия		4	
	1. Разработка рекомендаций педагогу и родителям по коррекции некоторых вариантов отклоняющегося поведения (на заданном материале).		2	
	2. Отработка алгоритма деятельности педагога с детьми (подростками) с девиантным поведения (на заданном материале).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу		14	
1. Подбор диагностических методик по изучению сферы общения младших школьников.		3		
2. Составление синквейнов по темам: авторитарный, демократический, либеральный педагог.		2		
3. Составление комплекса игр по профилактике дезадаптации младших школьников.		3		
4. Составление коллажа по теме «Психологический портрет школьника-девианта».		3		
5. Составление таблицы «Направления предупреждения и коррекции девиантного поведения младшего школьника».		3		
Раздел 4. Основы психологии творчества			18	
Тема 4.1. Творчество как деятельность человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность творчества как деятельности.		1
	2	Стадии и виды творчества.		1
	3	Характеристика творческой личности.		3
Тема 4.2. Развитие творческих способностей обучающихся	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и структура творческих способностей.		
	2	Факторы и принципы развития творческих способностей.		3
	3	Рекомендации по развитию творческих способностей обучающихся.		3
	Практические занятия		2	
	Выявление условий, благоприятствующих и тормозящих развитие творческих способностей обучающихся.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу		10	
1. Оценивание своего творческого потенциала.		2		
2. Подбор материала, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, по теме «Портрет творческого учителя».		3		
3. Составление синквейна по теме «Творческий ребенок».		2		
4.Выполнение итогового словарного теста по учебной дисциплине.		3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методический комплекс «Психология»;
- раздаточные материалы по разделам дисциплины;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и ЖК-панель; телевизор, видео и DVD-проигрыватели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 460с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399с.

Дополнительные источники:

1. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2 кн. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Под ред. А.А. Сухова. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 600с.
3. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. Учеб. заведений / А.П. Панфилова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.
4. Психология. Тестовый контроль знаний: учеб. пособие для студентов вузов / Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 109с.
5. Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.Л. Бокуть, Л.А. Першина, А.А. Родина и др.; Сост. Л.А. Першина. – М.: «Академия», 2000. – 96с.
6. Трофимова, Н. М., Поленькина, Е.В., Трофимова, Н.Б. Общая психология: Практикум / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 320с.

7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160с.
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
- 1.http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 - 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 - 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
 - 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 - 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
 - 6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; в ходе итогового экзамена и защиты курсового проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, итоговая аттестация в форме экзамена
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, итоговая аттестация в форме экзамена
Знает:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	устный опрос, итоговая аттестация в форме экзамена
основы психологии личности	практические занятия, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговая аттестация в форме экзамена
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	письменный опрос, итоговая аттестация в форме экзамена
возрастную периодизацию	терминологический диктант, практические занятия, итоговая аттестация в форме экзамена
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, итоговая аттестация в форме экзамена
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, итоговая аттестация в форме экзамена
групповую динамику	практические занятия, итоговая аттестация в форме экзамена
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, итоговая аттестация в форме экзамена
основы психологии творчества	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, итоговая аттестация в форме экзамена

**Темы мини-сообщений по психологии младшего школьника
(для самостоятельной работы)**

1. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Кризис 7 лет.
3. Формирование у ребенка позиции учащегося.
4. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
5. Мотивация учения младшего школьника.
6. Влияние учения на развитие личности младшего школьника.
7. Общение младшего школьника с учителем.
8. Отношения ученика начальных классов со сверстниками.
9. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
10. Формирование произвольного поведения у младших школьников.